**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2021/2022**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | psychologia ogólna |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Moduł B1. Ogólne przygotowanie psychologiczne |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Marta Wrońska, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | poznanie i różnicowanie podstawowych nurtów teoretycznych psychologii |
| C2 | poznanie, przyswojenie i nabycie sprawności w posługiwaniu się podstawowi pojęciami psychologicznymi |
| C3 | poznanie ogólnych prawidłowości funkcjonowania psychicznego człowieka |
| C4 | uświadomienie złożoności uwarunkowań społecznych wpływających na przebieg zachowania i procesów psychicznych |
| C5 | rozwój kompetencji w zakresie współpracy i komunikacji w grupie |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Wymieni i scharakteryzuje główne koncepcje psychologiczne człowieka: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia ewolucyjna, psychologia humanistyczna.  Student zdefiniuje podstawowe pojęcia z zakresu psychologii poznawczej oraz emocji, stresu i motywacji. | PS.W2 |
| EK\_02 | Zdefiniuje pojęcie inteligencji, wyszczególni i opisze rodzaje inteligencji i jej poziomy w kontekście zdolności do uczenia się. | PS.W2 |
| EK\_03 | Wymieni i scharakteryzuje wpływ emocji na procesy kognitywne oraz procesy społeczne. | PS.W2 |
| EK\_04 | Wykorzysta wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, aby zaprojektować sytuacje mające na celu zwiększenie motywacji ucznia do nauki. W szczególności skorzysta w tym celu z wiedzy dotyczącej behawioryzmu i psychologii uczenia się, emocji motywacji. | PS.U6 |
| EK\_05 | Odniesie wiedzę z zakresu psychologii emocji, stresu i motywacji w celu zwiększenia sprawności w zakresie komunikacji społecznej, w tym także w sytuacjach konfliktów interpersonalnych. | PS.K3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Definicja, przedmiot psychologii, metody badań psychologicznych. |
| Neurofizjologiczne podstawy umysłu. |
| Psychoanalityczny portret człowieka – w głąb psychologii motywacji. |
| Człowiek zewnątrzsterowny – behawioryzm, psychologia uczenia się. |
| Psychologia humanistyczna – hierarchiczność potrzeb i motywacji. |
| Psychologia ewolucyjna – spotkanie biologii i psychologii. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Przetwarzanie informacji - Percepcja i uwaga. |
| Przechowywanie informacji – Pamięć. |
| Procesy emocjonalne i motywacyjne. Stres. Wpływ na procesy kognitywne i społeczne. |
| Inteligencja – ogólna zdolność przetwarzania informacji i uczenia się. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład z prezentacja multimedialną,

ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów z dyskusją, techniki twórczego przetwarzania i prezentowania wiedzy (np. graficzne: schematy, rysunki)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | Egzamin pisemny | wykład, ćwiczenia |
| EK\_02 | Egzamin pisemny, Kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | Kolokwium | ćwiczenia |
| EK-04 | kolokwium | ćwiczenia |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin pisemny w formie testu (0 – 50% pkt. – ndst; 51 – 60% pkt. - dst; 61 – 70% pkt. - plus dst; 71 – 80% pkt. - db; 81 – 90% plus db; 91 – 100% pkt. - bdb).  Wykład: obecność obowiązkowa, dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona.  Ćwiczenia: obecność obowiązkowa, dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona;  aktywność w trakcie zajęć, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego wg skali: ndst, dst, plus, dst, db, plus db |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu | 68 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Ciccarelli S., White N. (2015). *Psychologia.* Poznań: DW Rebis 2. Zimbardo.P, Johnson, R. Mc. Cann. (2017). *Psychologia, kluczowe koncepcje*. t. 5., r. 2. Warszawa: PWN 3. Zimbardo.P, Johnson, R. Mc. Cann. (2017). *Psychologia, kluczowe koncepcje*. t. 1,. r. 2.4. Warszawa: PWN 4. Zimbardo.P, Johnson, R. Mc. Cann. (2017). *Psychologia, kluczowe koncepcje*. t. 2., r. 1.9. Warszawa: PWN 5. Kozielecki, J. (1997). *Psychologiczne koncepcje człowieka*. Warszawa: WA Żak**.** Lektura. Praca własna studenta , obowiązuje na egzaminie. 6. Bieżące numery Biuletynu Zakładu Psychologii *Wgląd* – wybrane artykuły |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Zimbardo Ph., (1999). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN. 2. Łukasik, A. (2017). *Ewolucyjna psychologia umysłu*. Rzeszów: UR |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)